



PORTFOLIO

pedagogiem un izglītības metodiķiem darbam ar
Eiropas Savienības vēstures arhīva digitālo izstādi

“Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām”

Šūmana
deklarācijai - 70

VITAMĪNS ES
Mācību materiālu kopa



Eiropas Komisijas pārstāvniecība Latvijā

Aspazijas bulv. 28, Rīga, LV-1050

Tel.: 67085410

E-pasts: comm-rep-latvia@ec.europa.eu

Šīs publikācijas elektroniskā versija pieejama:
www.esmaja.lv

Projekta grafiskais dizains un izkārtojums:
Emīls Garjānis

Metodiskie ieteikumi darbam ar
Eiropas Savienības vēstures arhīva digitālo izstādi
“Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām”
Izstādes elektroniskā versija pieejama:

<https://esmaja.lv/lv/aktualitates/izstade-eiropa-un-eiropiesi-no-1950-gada-lidz-musdienam>

Šajā portfolio izmantotie vizuālie materiāli ir daļa no
izstādes “Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām”
Eiropas Savienības vēsturiskie arhīvi 2020

Noformējumā izmantoti attēli un grafikas no
Eiropas Komisijas pārstāvniecības Latvijā foto arhīva
un grafisko resursu bankas www.freepik.com

Autors:

B. hist., M. ed. Edgars Bērziņš,
vēstures skolotājs, Eiropas vēstures skolotāju biedrības biedrs,
raidījuma “Vēstures skolotājs” vadītājs

Redaktore: Liene Valdmane

Korektore: Dace Sokolova

Rīga 2020

Pamanījāt kļūdu publikācijā? Ziņojiet par to, rakstot uz e-pastu: esmaja@esmaja.lv!

© Eiropas Savienība 2020

Eiropas Komisijas atbalsts šā izdevuma sagatavošanai nenozīmē, ka tā apstiprina izdevuma saturu. Izdevuma saturs atspoguļo tikai autoru viedokli. Komisija nevar būt atbildīga par izdevumā ietvertās informācijas izmantošanu.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Eiropas Savienības (ES) vēstures arhīvs kā Eiropas tautu, valstu un institūciju kolektīvās atmiņas liecību glabātājs, atzīmējot Robēra Šūmana deklarācijas 70. gadadienu, ir izveidojis multilingvālu izstādi “**Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām**”. Tas ir saistošs un kontekstuāls ieskats Eiropas vērtību, brīvības ideju un Eiropas Savienības organizāciju, institūciju izveidē un attīstībā. Izstādi veido plakāti, kuros tiek izcelti ES būtiskie aspekti: miers pasaulē, solidaritāte, sadarbība ekonomiskajai izaugsmei un miermīlīgai valstu politiskajai līdzāspastāvēšanai. Mācību procesā izstādes materiāli kļūst par starpdisciplināriem rīkiem, ar kuru palīdzību var iepazīt gan Eiropas kā pasaules daļas un Eiropas Savienības politisko, ekonomisko izaugsmi un vēsturi, gan izmantot iespēju pilnveidot valodu prasmi, iepazīstot izstādes materiālus citās ES oficiālajās valodās.

Tikpat būtiska kā jau minētā izstādes materiālu daudzveidīgas izmantošanas iespēja ir izstādes sniegtā iespēja mērķtiecīgi strādāt ar informācijas pirmavotiem, kā arī kopumā attīstīt kritisko domāšanu, informācijas un digitālo prasmi (**izstāde pieejama digitālā formātā tiešsaistē**), kā arī muzejprasmi.

Portfolio veido ieteikumi, kā ES vēstures arhīva digitālās izstādes “Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām” materiālus izmantot mācību procesā, kurās Latvijas un pasaules vēstures un sociālo zinību tēmās tos integrēt. Ieteikumi ir balstīti uz izglītības standartu (**pamatskola, vidusskola**) prasībām, sasniedzamos rezultātus saistot ar izstādes materiāliem atbilstošām tēmām.

Ieteikumi ietver šādus pilnveidotā mācību satura un pieejas komponentus:

- mācību saturs – Eiropas Savienības vēsture, vēsturiskās personības, vietas un laikmeta iezīmes, kas veido Eiropu un eiropiešus tādus, kādus tos redzam un kādi tie ir mūsdienās. Sniegti arī ieteikumi piemērotu mācību stratēģiju izvēlē;
- caurviju prasmes – konkrētas prasmes, kuras skolēni veidos, attīstīs un/vai pilnveidos, iepazīstoties, pētot un analizējot izstādi:
 - kritiskā domāšana un problēmrisināšana,
 - jaunrade un uzņēmējspēja,
 - pašvadīta mācīšanās,
 - sadarbība,
 - pilsoniskā līdzdalība,
 - digitālā prasme.

Portfolio ietverts arī mācību stundas plāna paraugs un izstrādātas darba lapas (1. pielikums) tēmas padziļinātai izpratnei.

Portfolio ir izmantota izstādes materiālu numerācija, kas attēlota 2. pielikumā.

Idejas darbam ar izstādes

“Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām” materiāliem



Nr.	Vecumposms	Skolēnam paredzamo darbību piemēri	Mācību saturs un pieeja							Izstādes resursi: paneļi (2. pielikums) un darba lapas (1. pielikums)	
			Satura elements atbilstoši standartā definētajiem sasniežamajiem rezultātiem	Caurviju prasmes*							Mācību stratēģijas
				KD	JU	PM	S	PL	D		
1.	1.–3. klase	<p>Izmantojot kartes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • secina, ka Latvija un Baltijas valstis atrodas Eiropā; • secina, ka Eiropas Savienība paplašinājās pakāpeniski un Latvija tai pievienojās 2004. gadā; • nosauc vai sakārto, kuras valstis ir un kuras nav ES dalībvalstis. <p>Izmantojot lineālu un kartes mērogu, nosaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eiropas Savienības augstumu un platumu; • attālumus starp dažādām ES pilsētām; • lietojot attāluma, ātruma un laika formulu (attālums = ātrums x laiks), aprēķina, cik ilgā laikā var nokļūt no vienas Eiropas Savienības pilsētas citā. 	Latvija – daļa no Eiropas Savienības	x			x			<p>Darbs ar karti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) kartes apzīmējumu (lēģendas) lasīšana; 2) konkrētu valstu atrašana kartē pēc to kontūras; 3) debespušu atpazīšana; 4) kartes mēroga lietošana; 5) attālumu mērīšana starp dažādām pilsētām. 	5. panelis
2.		<p>Apzinās, ka Eiropas Savienības pamatvērtība ir vienotība dažādībā.</p> <p>Iedvesmojoties no dotajiem zīmējumiem, individuāli vai kopā ar komandas biedriem rada savu Eiropas Savienības simbolu.</p>	Es – daļa no Eiropas un pasaules		x		x		x	<p>Lai radītu Eiropas Savienības simbolu, izmanto internetu, kurā meklē dizaina piemērus. Rada jauna produkta prototipu, izmantojot esoša produkta kvalitātes.</p>	10. panelis; 1. un 2. darba lapa
3.		<p>Pārrunā:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kas ir brīvība? • Ko nozīmē “brīvi ceļot”, “brīvi mācīties”, “brīvi strādāt”? 	Es – daļa no Eiropas un pasaules	x		x				<p>Viedokļa formulēšanā izmanto skolotāja piedāvātos teikumu sākumus, vārdus un/vai simbolus.</p>	11. panelis

4.		Kā veidojas valsts, kā valstis sadarbojas? Kāda ir iedzīvotāju loma valstī? Kā iedzīvotāji var ietekmēt norises valstī? Klasē nepieciešamo uzlabojumu, pārmaiņu izvirzīšana, definēšana, balsojums. Balsojumam var izmantot Senās Grieķijas principu – baltas un melnas pupiņas, kur balta pupiņa simbolizē pozitīvu, bet melna – negatīvu attieksmi.	Es – daļa no Eiropas un pasaules	x		x	x	x		Iepazīst un lieto demokrātisku balsošanas pieeju, paužot viedokli "par" un "pret". Salīdzina iegūtos rezultātus, ja balso atklāti un ja – aizklāti. Analizējot rezultātus, izmanto Harvarda domāšanas rutīnu: Es redzu (ko?). Es domāju (ka...). Es pieņemu (kas no tā varētu mainīties?).	5. panelis; 3. darba lapa
5.		Atstāsta vai veido savu stāstījumu par ES, atlasot konkrētai tēmai noderīgus faktus. Veido jautājumus par attēliem, rada virsrakstu attēlam.	Es – daļa no Eiropas un pasaules	x					x	Shēma, kā veidot virsrakstu. Atslēgvārdu izvēle no saistīta teksta.	10. panelis
6.	Pamatskola 4.-6. klase	Iepazīstas ar paneliem par vienlīdzību un mieru Eiropā un veido savu plakātu, kurā iekļauj, piemēram, valstu karogus, Eiropas Savienības un/vai valstu kontūras, citātu utt. Plakāta mērķis – aicināt ievērot vienlīdzības principus Eiropā (dzimums, vecums, reliģiskā piederība, seksuālā orientācija utt.). Ieteicams veidot skaidrojošo vārdnīcu, lai sekmētu teksta un vēstījumu izpratni.	ES un manas tiesības			x		x	x	Plakātu veido, ņemot vērā instrukciju un iekļaujot konkrētus tā elementus (piemēram, valstu karogus, miera simbolus utt.).	16. panelis
7.		Iepazīstas ar paneli "Darba ņēmēji" un, izmantojot interneta resursus, veido Venna diagrammu , kurā salīdzina slēgtas un atvērtas robežas (brīva un ierobežota pārvietošanās), nosakot kopīgo un atšķirīgo.	ES un manas tiesības	x				x	x	Diagrammu veido, ņemot vērā instrukciju, kas ir aprakstīta soļu formā, piemēram: 1.) uzzīmē diagrammu pēc dotā parauga; 2.) ar komandas biedriem pārrunā, kādi ir plusi un kādi ir mīnusi brīvai pārvietošanās iespējai Eiropā; 3.) pieraksta uz līmlapiņām visus piemērus un strukturē tos atbilstoši sadaļai.	8. panelis

8.			Iepazīstas ar Eiropas Ekonomikas kopienas dibināšanas līguma tekstu un, izmantojot izceltos vārdus, grupās veido savu dokumentu (vai normatīvo aktu).	ES un manas tiesības	x	x	x	x			Dokumentu veido, izmantojot piedāvātos teikumu ietvarus, piemēram: "Apņemamies stiprināt ... (ko?) ..., lai ... (mainītos kas?)..."	17. panelis
9.			Izzina līdzdalības iespējas, gūst kolektīvi nozīmīgu lēmumu pieņemšanas pieredzi klasē. Saprot pieņemto lēmumu, noteikumu nozīmību, izvērtē to ietekmi.	Likumi un noteikumi	x			x	x		Novērtē ietekmi, izmantojot shēmu: ietekme personīgā, ģimenes, komūnas, pagasta/pilsētas un valsts līmenī, nosaucot piemērus.	6. panelis
10			Stāsta par valstu sadarbības nozīmību, sadarbības veidiem. Raksturo to ar piemēriem no reālās dzīves.	Likumi un noteikumi	x					x	Novērtē sadarbību, izmantojot piedāvāto kritēriju kopu.	2. un 3. panelis; 4., 5. un 6. darba lapa
11.	Pamatskola	7.-9. klase	A. Iepazīstas ar Līguma par Eiropas Savienības darbību konsolidēto versiju un platformā Padlet.com veido digitālo izstādi par Eiropas Savienības pamatvērtībām (cilvēka cieņu, brīvību, demokrātiju, vienlīdzību, tiesiskumu, cilvēktiesībām, plurālismu, toleranci, taisnīgumu, solidaritāti, iekļaušanu un līdztiesību), iekļaujot šādus elementus: - jēdziena skaidrojumu (www.tezaurs.lv); - masu mediju ziņas (ekrānšāviņus); - statistikas datus, kāds ir cilvēku labizjūtas līmenis (gallup.com statistika); - personīgo attieksmi pret šīm vērtībām.	Likumi un noteikumi	x		x	x		x	Izmanto <i>WikiHow</i> platformu, lai izzinātu, kā lieto <i>Padlet.com</i> platformu (stratēģija – sekot instrukcijai). Veido digitālu izstādi, izmantojot piedāvāto instrukciju (seko soļiem).	21. panelis; 7., 8. un 9. darba lapa
12.			B. Iepazīstas ar: - A piemērā izveidoto <i>Padlet.com</i> digitālās sienas vienu no elementiem (vērtībām) un - viena no astoņiem Latvijas Eiropas Parlamenta deputātiem līdzšinējās darbības aprakstu. Raksta izvēlētajam Eiropas Parlamenta deputātam/-ei pateicības vēstuli par ieguldīto darbu konkrētās Eiropas vērtības stiprināšanā.	Sabiedrība un tās vērtības	x		x	x		x	Informācijas apkopošanā izmanto tēžu veidošanas principus . Vēstules rakstīšanā izmanto uzrakstītās tēzes skolotāja piedāvātajā oficiālās vēstules rakstīšanas formātā .	21. panelis

13.		<p>C. Izpēta norādītos izstādes paneļus, katrā no tiem izvēlas divus vai trīs notikumus un sakārto tos hronoloģiskā secībā uz laika taisnes “Eiropas ceļš līdz ES”. Laika taisni veido par izvēlēto notikumu: nosaukums, norises laiks, attēls, rakstītais avots, priekšmets, kas raksturo šo notikumu.</p> <p>* Laika taisni var veidot papīra formātā vai arī digitāli laika taišņu veidošanas platformā Tiki-toki.com.</p>	Hronoloģiskās prasmes vēstures norišu kontekstā	x					x	Izmanto teksta analīzes metodi – kontentanalīzes metodi, kurā izvēlas atslēgvārdus (piemēram, līgums), un tos meklē dotajā informācijā. Tad salīdzina un pretstata iegūtos datus.	1., 2., 3., 4., 5. un 6. panelis
14.		<p>Pauž viedokli par dažādām valsts iekārtām, raksturo demokrātiju, izvērtē to. Izsaka viedokli par pilsoniskās līdzdalības iespējām un lomu demokrātijā.</p>	Sabiedrība un tās vērtības	x						Izmanto Venna diagrammu vai tabulu demokrātijas, autoritārisma un totalitārisma režīmu salīdzinājumam. Prāta vētras veidā nonāk pie tabulas iezīmēm.	2. panelis
15.	Vidusskola	<p>Iepazīstas ar izstādes materiāliem un veic piezīmes par Eiropas Savienības valstīm, izmantojot Korneilas piezīmju rakstīšanas principu. Izvēlas vienu no ES dalībvalstīm (ieteicams kādu no dibinātājvalstīm, bet var arī jebkuru citu ES dalībvalsti) un veido izvēlētas valsts <i>Facebook</i> vai <i>Instagram</i> profilu, izmantojot skolotāja piedāvāto kritēriju kopu.</p> <p>Kā alternatīvu var izmantot t. s. valstu bumbas (country balls) pieeju, veidojot vizualizāciju par kāda no līgumiem apspriešanu (lēmumu pieņemšanas procesu).</p>	<p>Eiropas Savienības vēsture</p> <p>Starpvalstu attiecības XX gs.</p>	x		x			x	<p>Izstrādā darba plānu.</p> <p>Izmanto skolotāja piedāvāto <i>Instagram</i> vai <i>Facebook</i> profila konta vizuālo ietvaru un aizpilda to, izmantojot izpētes rezultātā iegūto informāciju.</p>	visi paneļi
16.		<p>Rūpīgi iepazīstas ar Ventotenes manifestu un atzīmē/izvēlas brīvības:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kuras saglabā katra kopienas valsts; - ar kuru suverēnajām tiesībām dalās (nodod kolektīvā pārvaldībā). <p>Izmantojot iegūto informāciju, piedalās klasiskajās debatēs “Pilnvērtīga un kopīgi pārvaldīta brīvība – vai pilnvērtīga?”.</p>	<p>Refleksija</p> <p>Eiropas Savienības vēsture</p>	x		x	x			<p>Teksta marķēšanas stratēģija (Insert metode).</p> <p>Debatē, izmantojot debatēšanas principus (seko soļu principam).</p>	15. panelis

17.	Iepazīstas ar izvilkumu no Eiropas Savienības Pamattiesību hartas un salīdzina to ar LR Satversmes VIII nodaļu "Cilvēka pamattiesības". Grupās veido Venna diagrammu , kurā salīdzina abu dokumentu izvilkumus.	Likumdošana				x	x		x	Diagrammu veido pēc instrukcijas, kas ir aprakstīta soļu formā.	23. panelis
18.	Pēta vēsturisko notikumu daudzveidību lokālā, nacionālā, Eiropas un pasaules mērogā, to cēloņsakarības un ietekmi uz pārmaiņām sabiedrībā.	Eiropas Savienības vēsture	x							Izmanto laika taisni, lai izceltu nozīmīgākos notikumus.	visa izstāde; 11., 12. un 13. darba lapa
19.	Argumentē, kā indivīda rīcība ietekmē vēsturiskus notikumus, procesu gaitu, iepazīst vēsturiski nozīmīgas personības, stiprinot pārliecību par aktīvas līdzdalības nozīmību.	Eiropas Savienības vēsture	x							Veido argumentāciju, balstoties uz skolotāja piedāvātajiem teikumu ietvariem.	7. panelis
20.	Analizē, kā īstenojas ES funkcijas, varas dalīšana, EP deputātu loma.	Eiropas Savienība								Izmanto novērtēšanas stratēģiju, kurā tiek izcelts ietekmes līmenis: zems, vidējs un augsts. Tad to papildina ar piemēriem no masu medijiem/literatūras.	3., 4. un 6. panelis; 10. darba lapa

*Caurviju prasmes:

- kritiskā domāšana un problēmrisināšana (KD)
- jaunrade un uzņēmējspēja (JU)
- pašvadīta mācīšanās (PM)
- sadarbība (S)
- pilsoniskā līdzdalība (PL)
- digitālā pratība (D)

Eiropas vēstures mācību stundas plāns



Mācību stundā kā izziņas avots tiek izmantoti ES vēstures arhīva izstādes “Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām” materiāli.

Stundas plāns veidots, balstoties uz KIP (kognitīvo informācijas apstrādāšanas modeli), kas aktualizē informācijas apstrādi līdz brīdim, kad tā tiek saglabāta ilgtermiņa atmiņā, un *Gagne 9* mācību stundas notikumu ietvaru, ko raksturo šāda skolēna un skolotāja savstarpējā interakcija, kurā skolotājs:

- 1.** pievērš uzmanību, lai skolēns sagatavotos uztvert jauno informāciju;
- 2.** komunicē sasniedzamo rezultātu, lai skolēns izprastu, ko viņš iemācīsies un pratīs mācību stundas beigās;
- 3.** aktivizē iepriekšējās zināšanas, lai skolēns spētu saistīt jauno saturu ar jau zināmajiem konceptiem;
- 4.** piedāvā jauno informāciju, lai paplašinātu skolēna zināšanas;
- 5.** virza un atbalsta mācīšanos, lai skolēns apstrādātu jauno informāciju un sagatavotu to saglabāšanai ilgtermiņa atmiņā;
- 6.** dod iespēju lietot jauno informāciju, lai skolēns nostiprinātu apgūto;
- 7.** sniedz atgriezenisko saiti (*feedback*), lai skolēnam būtu iespēja uzlabot savu sniegumu;
- 8.** novērtē skolēna sniegumu, lai skolēnam būtu skaidrs, kāda ir viņa snieguma kvalitāte attiecībā pret izvirzītajiem kritērijiem;
- 9.** sekmē pārnesi un vispārināšanu, lai skolēns spētu atcerēties un izmantot apgūto nākotnē.

Eiropas vēstures mācību stundas plāns



Vecumposms: vidusskola, 11.–12. klase

Mācību priekšmets: sociālās zinības un vēsture

Apgūstamais tematiskais bloks: Latvija – daļa no Eiropas

Mācību stundas tēma: Eiropas Savienības vēstures pagrieziena punkti

Stundas veids: atkārtojuma un zināšanu nostiprināšanas stunda

Stundas sasniedzamais rezultāts: pārzina Eiropas Savienības vēstures būtiskākos

pagrieziena punktus un prot tos saistīt ar kopējām Eiropas un pasaules vēstures norisēm/tendencēm

Izmantotie paņēmieni/metodes: frontāli (lekcija), darbs grupās

Izmantotie mācību līdzekļi: digitālā izstāde “Eiropa un eiropieši no 1950. gada līdz mūsdienām”

Vērtēšana: formatīvi, mutvārdos, ar uzslavu vai rakstveida komentāru

Stundas daļa	Mācību notikums	Skolotāja darbība	Skolēna darbība
Aktualizācija	Pievērst uzmanību	Parāda skolēniem attēlu sēriju ar situāciju 1945. gadā pēc Otrā pasaules kara beigām: sagrautas ielas, infrastruktūra, kritušie. Kopā ar skolēniem nonāk pie shēmas: iznīcība → vienotība. Te iespējami dažādi formulējumi, bet būtiskākais – skolotājam jāizved skolēni līdz minētajam secinājumam.	Pieraksta iespējamās emocijas, kā varētu justies cilvēki šajā laikā un kādas varētu būt viņu gaidas/bailes.
	Komunicēt sasniedzamo rezultātu	Sekmēt skolēnu zināšanas par ES vēstures būtiskākajiem pagrieziena punktiem, prast tos saistīt ar kopējām Eiropas un pasaules vēstures norisēm/tendencēm.	Skolēni, izmantojot Korneilas piezīmju veidošanas pieeju, iekārto piezīmes, lapu dalot šādās zonās: 1. Lapas augšā ieraksta datumu un nosaukumu. 2. Lapas apakšā (4–5 līniju attālumā no lapas beigām) ieraksta vārdu <i>Kopsavilkums</i> . 3. Lapas vidējo daļu sadala uz pusēm attiecībā 1:2 un kreisajā pusē ieraksta virsrakstu <i>Galvenās atziņas un domas</i> , bet labajā pusē – <i>Piezīmes</i> . 4. Mācību stundas laikā veic piezīmes un noslēgumā noformulē pamatidejas, kuras ieraksta vidējā bloka kreisajā pusē. 5. Visbeidzot lapas apakšā ieraksta secinājumus.

	Aktivizēt iepriekšējās zināšanas	Skolotājs piedāvā piedalīties prāta vētrā un, izmantojot izstādes materiālus (2.–11. panelis), ierakstīt ES vēstures faktus/personības/gadskaitļus <i>Padlet.com</i> digitālajā sienā. Skolotājs aicina piedāvāt dažādus notikumu grupēšanas variantus.	Izmantojot skolotāja piedāvātos izstādes materiālus, skolēni strādā individuāli un veic ierakstus <i>Padlet.com</i> digitālajā platformā. Skolēni piedāvā grupēšanas iespēju: pēc jomām – politika, ekonomika, kultūra, lauksaimniecība utt.
Apjēgšana un lietošana	Piedāvāt jauno saturu	Skolotājs piedāvā skolēniem sadalīties grupās un iepazīties ar resursiem: laika taisni “Eiropa 17.–21. gs.”, izstādes 2.–11. paneli un mācību grāmatas resursiem. Skolotājs aicina skolēnus iepazīties ar piedāvātajiem materiāliem un tos kārtot pašu izvēlētā secībā. Nepieciešamības gadījumā skolotājs atgādina stundas sasniedzamo rezultātu.	Skolēni sadalās grupās un iepazīstas ar piedāvātajiem materiāliem. Iespējams, ka intuitīvi viņi jau kārtos piedāvāto saturu hronoloģiskā secībā. Ja ne, skolotājs virza, piedāvājot šo risinājumu.
	Virzīt mācīšanos un atbalstīt	Lai izceltu politisko fonu, skolotājs aicina noskatīties ES mājas piedāvāto video “ Kopā mēs esam uzbūvējuši Eiropu ” (1. daļa par 1950. gadu). Skolotājs uzdod jautājumu, kā video saturs maina priekšstatu par 1950. gadu kā pagrieziena punktu?	Skolēni skatās video un grupās apspriežas par skolotāja piedāvāto jautājumu. Pēc apspriešanās samainās ar grupas biedriem un pārrunā atbildes.
	Dot iespēju lietot jauno saturu	Skolotājs aicina atkārtoti iepazīties ar iepriekšējā soļa veikumu un grupās izcelt ietekmi politikā, ekonomikā un kultūrā.	Skolēnu grupas pārskata veikumu un vienojas par notikumu ietekmi politikā, ekonomikā un kultūrā.
	Sniegt atgriezenisko saiti	Skolotājs sniedz mutvārdu uzslavas un/vai ieteikumus skolēniem/to grupām.	Skolēni ņem vērā ieteikumus performances/rezultāta uzlabošanā.
Refleksija	Novērtēt skolēna sniegumu	Skolotājs piedāvā prezentēt veikumu pēc konkrētas shēmas: izcelti 5 notikumi, kas ir radījuši pārmaiņas sociālekonomiskajā un politikas jomā.	Skolēnu grupas prezentē veikumu, izmantojot skolotāja piedāvāto shēmu.
	Sekmēt pārnesi, vispārināšanu	Skolotājs piedāvā atzīmēt tos notikumus, kas, pēc skolēnu domām, tieši ietekmē viņu dzīvi pašlaik.	Skolēni veic atlasī, minot konkrētus piemērus, piemēram, eiro ieviešana, Latvija – Šengenas zonas valsts utt.

1. pielikums

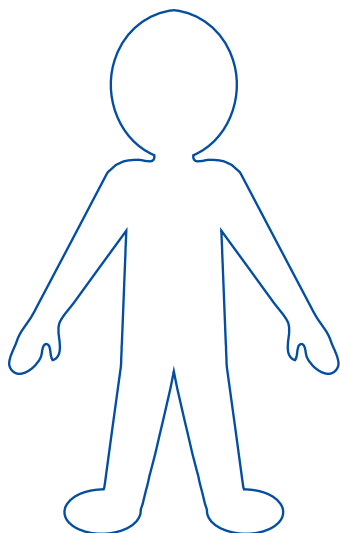
Darba lapas



Es – daļa no Eiropas Savienības



Izkrāso lellī!



1

Eiropas Savienības simboli



Savieno attēlu ar atbilstošu vārdu!



HIMNA



EIROPAS
DIENA



MOTO

EIRO



KAROGS

2

Es vēlos ...



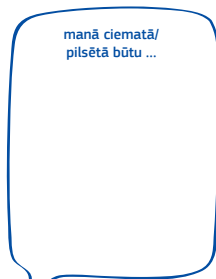
Roberts Šūmans vēlējās, lai Eiropā būtu miers un valstis savā starpā draudzētos, nekarotu un meklētu veidus, kā sadarboties. Tā bija viņa karstākā vēlēšanās. Kādas ir tavas vēlēšanās? Pabeidz iesāktos teikumus rakstot vai zīmējot!

Es vēlos, lai:

mājās vienmēr būtu ...



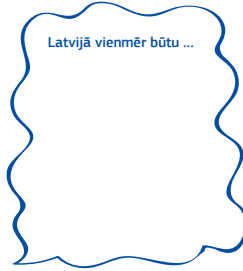
manā ciematā/
pilsētā būtu ...



skolā vienmēr būtu ...



Latvijā vienmēr būtu ...

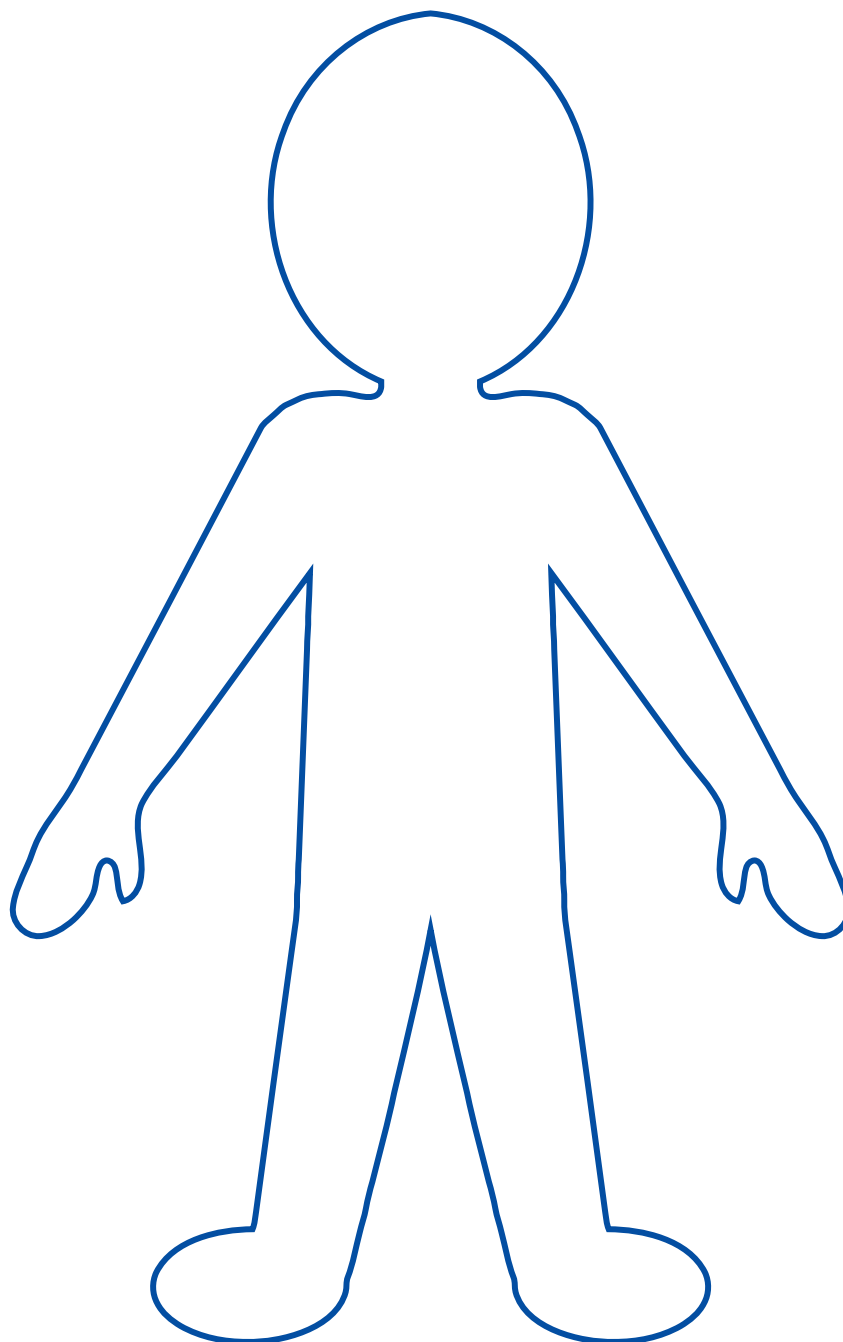


3

Es – daļa no Eiropas Savienības



Izkrāso lelli!



Eiropas Savienības simboli



Savieno attēlu ar atbilstošu vārdu!



HIMNA



EIROPAS
DIENA



MOTO

EIRO



KAROGS

Es vēlos ...



Roberts Šūmans vēlējas, lai Eiropā būtu miers un valstis savā starpā draudzētos, nekarotu un meklētu veidus, kā sadarboties. Tā bija viņa karstākā vēlēšanās. Kādas ir tavas vēlēšanās? Pabeidz iesāktos teikumus rakstot vai zīmējot!

Es vēlos, lai:

mājās vienmēr būtu ...

manā ciematā/
pilsētā būtu ...

skolā vienmēr būtu ...

Latvijā vienmēr būtu ...

4.-6. klase



Risini krustvārdu mīklu!



1 Z E L T A
 2 L U K S E M B U R G A
 3 V I E N O T A
 4 M A I J S
 5 M A L T A
 6 B U L G Ā R I J A
 7 E I R O
 8 K U L T Ū R A S

Jautājumi:

1. ES karoga zvaigžņu krāsa
2. Viena no Eiropas Savienības dibinātājvalstīm
3. ES moto ir "... dažādība"
4. Eiropas diena ir devītais ...
5. Mazākā Eiropas Savienības valsts pēc platības
6. ES valsts, kurā lieto kirilica alfabētu
7. Nauda, kas ir oficiālā valūta 19 ES valstīs, arī Latvijā
8. Katru gadu divas ES pilsētas kļūst par tās ... galvaspilsētām

Kādēļ, tavuprāt, katrs, kas dzīvo Latvijā, var teikt, ka ir daļa no Eiropas Savienības?
 Vai tu esi daļa no Eiropas Savienības? Kā tu to izjūti?

4

Burtu jūklis



Atrodi visu ES dalībvalstu nosaukumus!
 Meklē valstis visos virzienos (←→↕↗↘).

P	O	R	T	U	G	Ā	L	E	A	S	D	F	G	H
I	N	E	A	T	T	B	A	A	A	M	G	H	E	R
T	Ī	A	J	I	K	E	I	R	G	A	G	O	E	E
Ā	D	F	I	R	U	Ļ	A	S	A	L	G	R	E	S
L	E	F	N	D	R	G	L	I	E	T	U	V	A	L
I	R	F	U	D	O	I	A	A	A	A	F	Ā	A	O
J	L	F	A	V	K	J	C	D	D	R	E	T	A	V
A	A	F	G	R	I	A	S	Ā	D	O	R	I	A	Ē
U	N	F	I	R	A	B	C	N	V	K	T	J	A	N
U	D	F	T	L	A	T	V	I	J	A	I	A	A	I
U	E	S	K	G	S	N	H	J	D	R	E	A	J	J
B	U	L	G	Ā	R	I	J	A	D	O	R	A	I	A
A	K	O	A	G	R	U	B	M	E	S	K	U	L	D
T	Z	V	I	E	D	R	I	J	A	S	F	G	O	I
T	I	Ā	S	D	F	U	I	I	S	F	E	D	P	J
T	I	K	A	J	I	N	Ā	M	U	R	R	G	Č	N
A	I	I	O	E	E	G	Ā	R	I	A	T	T	E	M
J	I	J	T	A	A	Ā	G	R	U	N	I	F	H	Š
I	I	A	A	J	F	R	E	D	R	C	L	E	I	T
N	I	I	I	I	I	E	D	O	I	I	I	J	V	
Ā	I	M	I	C	T	J	L	V	K	J	F	F	A	Ž
P	O	H	U	Ā	T	A	Z	S	V	A	F	F	O	P
S	D	J	J	V	K	L	O	L	K	I	P	R	A	O

5

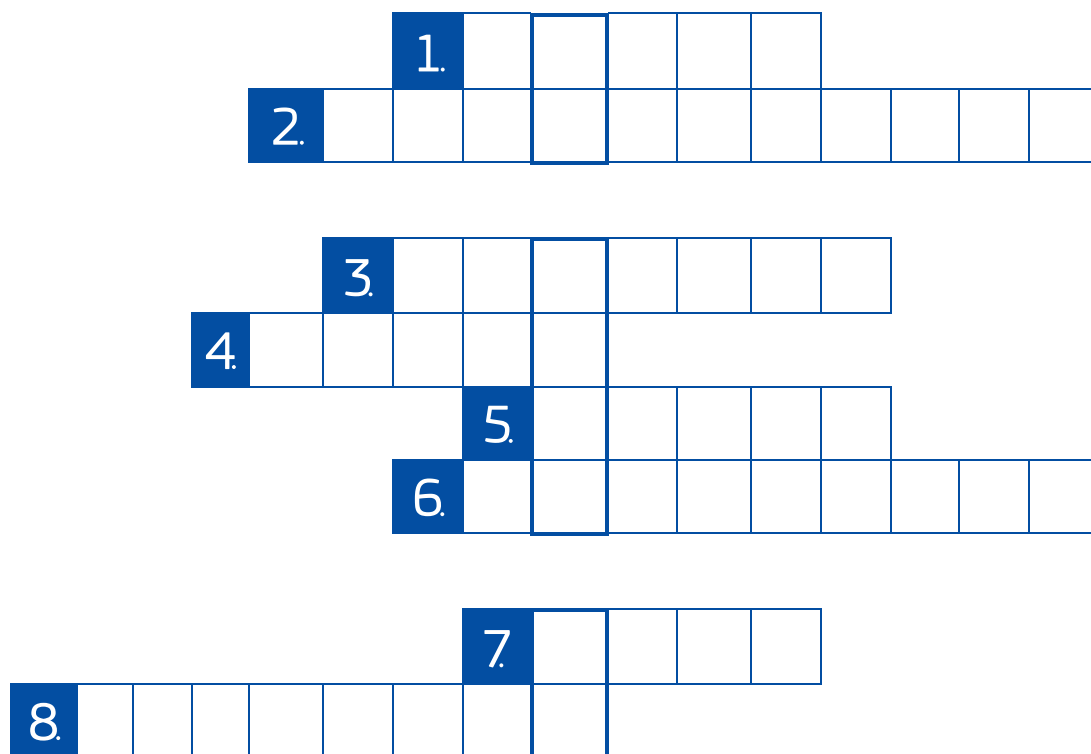
Sakārto burtus Eiropas Savienības valstu nosaukumos!



ĀJVICA	V	Ā	C	I	J	A		
IMOASJ	S	O	M	I	J	A		
NJDAIĀ	D	Ā	N	I	J	A		
IEAČJH	Č	E	H	I	J	A		
AOILJP	P	O	L	I	J	A		
AMTLA	M	A	L	T	A			
IJĪRA	Ī	R	I	J	A			
PIRAK	K	I	P	R	A			
EIJBLAĢ	B	E	Ļ	Ģ	I	J	A	
MIAUNĀJR	R	U	M	Ā	N	I	J	A
ATEIVLUA	L	I	E	T	U	V	A	
TLIĀJIA	I	T	Ā	L	I	J	A	
ARJFAICN	F	R	A	N	C	I	J	A
PIJANSĀ	S	P	Ā	N	I	J	A	
ĀGRANIUJ	U	N	G	Ā	R	I	J	A

6

Risini krustvārdu mīklu!



Jautājumi:

1. ES karoga zvaigžņu krāsa
2. Viena no Eiropas Savienības dibinātājvalstīm
3. ES moto ir "... dažādībā"
4. Eiropas diena ir devītais ...
5. Mazākā Eiropas Savienības valsts pēc platības
6. ES valsts, kurā lieto kirilica alfabētu
7. Nauda, kas ir oficiālā valūta 19 ES valstīs, arī Latvijā
8. Katru gadu divas ES pilsētas kļūst par tās ... galvaspilsētām

**Kādēļ, tavuprāt, katrs, kas dzīvo Latvijā, var teikt, ka ir daļa no Eiropas Savienības?
Vai tu esi daļa no Eiropas Savienības? Kā tu to izjūti?**

Burtu jūklis



Atrodi visu ES dalībvalstu nosaukumus!
Meklē valstis visos virzienos (←↑→↓↗↘).

P	O	R	T	U	G	Ā	L	E	A	S	D	F	G	H
I	N	E	A	T	T	B	A	A	A	M	G	H	E	R
T	Ī	A	J	I	Ķ	E	I	R	G	A	G	O	E	E
Ā	D	F	I	R	Ū	Ļ	A	S	A	L	G	R	E	S
L	E	F	N	D	R	Ģ	L	I	E	T	U	V	A	L
I	R	F	U	D	O	I	A	A	A	A	F	Ā	A	O
J	L	F	A	V	K	J	C	D	D	R	E	T	A	V
A	A	F	G	R	I	A	S	Ā	D	O	R	I	A	Ē
U	N	F	I	R	A	B	C	N	V	K	T	J	A	N
U	D	F	T	L	A	T	V	I	J	A	I	A	A	I
U	E	S	K	G	S	N	H	J	D	R	E	A	J	J
B	U	L	G	Ā	R	I	J	A	D	O	R	A	I	A
A	Ķ	O	A	G	R	U	B	M	E	S	K	U	L	D
T	Z	V	I	E	D	R	I	J	A	S	F	G	O	I
T	I	Ā	S	D	F	U	I	I	S	F	E	D	P	J
T	I	K	A	J	I	N	Ā	M	U	R	R	G	Č	Ņ
A	I	I	O	E	E	G	Ā	R	I	A	T	T	E	M
J	I	J	T	A	A	Ā	G	R	U	N	I	F	H	Š
I	I	A	A	J	F	R	E	D	R	C	L	E	I	T
N	I	I	I	I	I	I	E	D	O	I	I	I	J	V
Ā	I	M	I	C	T	J	L	V	K	J	F	F	A	Ž
P	O	H	U	Ā	T	A	Z	S	V	A	F	F	O	P
S	D	J	J	V	K	L	O	L	K	I	P	R	A	O

Sakārto burtus Eiropas Savienības valstu nosaukumos!



ĀJVICA							
IMOASJ							
NJDAIĀ							
IEAČJH							
AOILJP							
AMTLA							
IJĪRA							
PIRAK							
EIJBLAĢ							
MIAUNĀJR							
ATEIVLUA							
TLIĀJIA							
ARJFAICN							
PIJANSĀ							
ĀGRANIUJ							



Atšifrē, kuru Eiropas Savienības vērtību nosaukumi ir sajaukti vietām!



CIEŅA	BRĪVĪBA	DEMOKRĀTIJA
INĒCA	RĪVBBĪA	EDJOKRTAMIĀ
VIENLĪDZĪBA	TIESISKUMS	CILVĒKTIESĪBAS
IVEDĪNBZLĀĪ	ISTSKSMIUE	ILVĒCTEKSAIBSĪ
PILSONĪBA	TAISNĪGUMS	SOLIDARITĀTE
LPSOANĪBI	ATSĪĢUSMN	OSIDAĀTTREIL
IEKĻAUŠANA	LĪDZTIESĪBA	VIENOTĪBA
IEAKUŠANAĻ	ĪDZTLESAĪB	IENABOĪTV

Kuras no šīm vērtībām ir svarīgas tev? Skaidro tāsi!

7

MĒS – PAR VIENLĪDZĪBU!



Rūpīgi izlasi tekstu un izvēlies atbilstošu vārdu!

Pēdējo ① laikā dzimumu līdztiesība ir bijusi viens no ② jautājumiem un vienlaikus demokrātiskas ③ veiksmes mērķa. ④ iestādēm ir bijusi liela nozīme ⑤ attieksmes veicināšanā pret vīriešiem un sievietēm darbspēka un dzimumu līdzsvara ⑥ saistībā ar lēmumu pieņemšanu. Vīriešu un sieviešu tiesību un ⑦ vienlīdzība ir tālu no pilnības, un tā joprojām rada izaicinājumus Eiropas valstu valdībām un ⑧.

① a) gadu b) gadsimtu c) desmitgažu d) stundu	② a) svarīgākajiem b) neitrālākajiem c) garlaicīgākajiem d) nesvarīgākajiem	③ a) valsts b) sabiedrības c) kultūras d) bērības	④ a) ASV b) Latvijas c) Vietējām d) Eiropas
⑤ a) vienlīdzīgas b) drošas c) sākotnējas d) neatkarīgas	⑥ a) uzlabošana b) pasliktināšana c) lietošana d) izstrādē	⑦ a) nākotnes b) ideju c) iespēju d) faktu	⑧ a) māmiņām b) sabiedrībai c) ģimenēm d) tēviem

8

SIMBOLU ZINĀTĀJS



Pie dotajiem attēliem pieraksti klāt atbilstošā jēdziena/-nu burtnu/-us! Uzmanību! Gan attēlus, gan burtus var izmantot vairākkārt! Izveido savus simbolus!

- A. Brīvība
- B. Valsts
- C. Nedemokrātisks
- D. Tiesības
- E. Pilsonis
- F. Vēlēšanas
- G. Politisks
- H. Demokrātija
- I. Tauta
- J. Vara



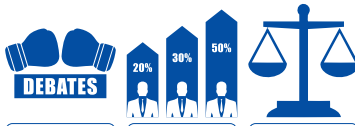
A, D, J, C, G



D, I, C, A, D, E, F, H



D, J, D, E, F, B, G



A, D, H, A, D, H, A, D, H

Mans simbols

Mans simbols

9

Atšifrē, kuru Eiropas Savienības vērtību nosaukumi ir sajaukti vietām!



INĀEA

RĪVBBĪA

EDJOKRTAMIĀ

IVEDĪNBZLĀĪ

ISTSKSMIUE

ILVĒCTEKSAIBSĪ

LPSOANĪBI

ATSĪĢUSMN

OSIDAĀTTREIL

IEAKUŠANAĻ

ĪDZTLESAĪB

IENABOĪTV

Kuras no šīm vērtībām ir svarīgas tev? Skaidro tās!

MĒS – PAR VIENLĪDZĪBU!



Rūpīgi izlasi tekstu un izvēlies atbilstošu vārdu!

Pēdējo ① laikā dzimumu līdztiesība ir bijusi viens no ② jautājumiem un vienlaikus demokrātiskas ③ veiksmes mēraukla. ④ iestādēm ir bijusi liela nozīme ⑤ attieksmes veicināšanā pret vīriešiem un sievietēm darbaspēka un dzimumu līdzsvara ⑥ saistībā ar lēmumu pieņemšanu. Vīriešu un sieviešu tiesību un ⑦ vienlīdzība ir tālu no pilnības, un tā joprojām rada izaicinājumus Eiropas valstu valdībām un ⑧.

①

- a) gadu
- b) gadsimtu
- c) desmitgažu
- d) stundu

②

- a) svarīgākajiem
- b) neitrālākajiem
- c) garlaicīgākajiem
- d) nesvarīgākajiem

③

- a) valsts
- b) sabiedrības
- c) kultūras
- d) bērniības

④

- a) ASV
- b) Latvijas
- c) Vietējām
- d) Eiropas

⑤

- a) vienlīdzīgas
- b) drošas
- c) sakārtotas
- d) neatkarīgas

⑥

- a) uzlabošanā
- b) pasliktināšanā
- c) lietošanā
- d) izstrādē

⑦

- a) nākotnes
- b) ideju
- c) iespēju
- d) faktu

⑧

- a) māmiņām
- b) sabiedrībai
- c) ģimenēm
- d) tēviem

SIMBOLU ZINĀTĀJS



Pie dotajiem attēliem pieraksti klāt atbilstošā jēdziena/-nu burtu/-us! Uzmanību! Gan attēlus, gan burtus var izmantot vairākkārt! Izveido savus simbolus!

- A. Brīvība
- B. Valsts
- C. Nedemokrātisks
- D. Tiesības
- E. Pilsonis
- F. Vēlēšanas
- G. Politisks
- H. Demokrātija
- I. Tauta
- J. Vara













Mans simbols

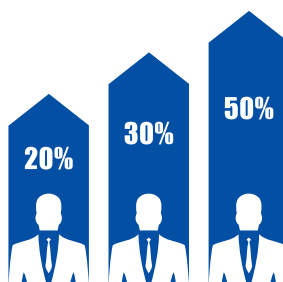






Mans simbols









Veic pētījumu, ievācot informāciju par vienu no astoņiem Latvijas ievēlētajiem pārstāvjiem Eiropas Parlamentā.

Portrets	Eiropas Parlamenta deputāts	
	Pilns vārds, uzvārds	Kuru politisko partiju es pārstāvu?
		Kādu amatu es ieņemu partijā?
	Par mani	
Mani sasniegumi		Vārdi, kas mani raksturo:
Kas mani padara par labu pārstāvi?		Kāds ir mans elektorāts?

Kādas vērtības pārstāv tavs izvēlētais/-ā EP deputāts/-e?
Izveido sarakstu un pamato savu izvēli!

Eiropas Savienības paplašināšanās



Iepazīsties ar dotajiem teksta avotiem par ES vēsturi un izvēlies tiem atbilstošo laiku un paragrāfa virsrakstu!

1 1945. – 1959.	Eiropas Savienība ir izveidota, lai izbeigtu biežos un asiņainos karus starp kaimiņvalstīm, kuru kulminācija bija Otrais pasaules karš. No 1950. gada Eiropas Ogļu un tērauda kopiena sāk ekonomiski un politiski apvienot Eiropas valstis, lai nodrošinātu ilglaicīgu mieru. Sešas valstis, kas to dibina, ir Beļģija, Francija, Vācija, Itālija, Luksemburga un Nīderlande. Attiecībās starp austrumiem un rietumiem šajā laikā valda aukstais karš. Ungārijā protestus pret komunistu režīmu apslāpē padomju tanki. Ar Romas Līgumu tiek nodibināta Eiropas Ekonomikas kopiena (EEK) jeb “kopējais tirgus”.	A Miers Eiropā: sadarbības sākums
2 1960. – 1969.	Šis laiks ir labvēlīgs ekonomikā, jo ES valstis savstarpējā tirdzniecībā pārstāj iekasēt muitas nodokļus. Tās arī vienojas kopīgi kontrolēt pārtikas ražošanu, lai nevienam vairs netrūktu pārtikas, un drīz vien pat rodas lauksaimniecības produktu pārprodukcija. Notiek studentu nemieri Parīzē.	B Ekonomiskās izaugsmes periods
3 1970. – 1979.	Eiropas Savienībai pievienojas Dānija, Īrija un Apvienotā Karaliste, palielinot dalībvalstu skaitu līdz deviņām. Īsais, bet nežēlīgais arābu un izraēliešu karš noved pie enerģētikas krīzes un ekonomiskām grūtībām Eiropā. Līdz ar Salazāra režīma krišanu Portugālē un Spānijas ģenerāļa Franko nāvi pienāk gals pēdējām labējā spārna diktatūrām Eiropā. Reģionālās politikas ietvaros ES sāk pārskaitīt lielas naudas summas darba vietu un infrastruktūras radīšanai nabadzīgākajos apgabalos. EP palielina savu ietekmi ES lietās, un pirmo reizi visi pilsoņi var ievēlēt Parlamenta locekļus tiešās vēlēšanās. Pastiprinās cīņa pret piesārņojumu. ES pieņem tiesību aktus, kas aizsargā vidi, pirmo reizi ieviešot jēdzienu “piesārņotājs maksā”.	C Kopiena palielinās: pirmā paplašināšanās
4 1980. – 1989.	Pēc streikiem Gdaņskas kuģu būvētavā visa Eiropa un pasaule runā par Polijas arodbiedrību “Solidarność” un tās vadītāju Lehu Valensu. Par desmito ES dalībvalsti kļūst Grieķija 1981. gadā, un piecus gadus vēlāk pievienojas Spānija un Portugāle. Tiek parakstīts Vienotais Eiropas akts. Šis līgums nodē par pamatu vērienīgai sešu gadu programmai, kuras mērķis ir likvidēt tirdzniecības šķēršļus ES iekšienē, lai varētu izveidot “vienoto tirgu”. Tiek pieredzēts politisks apvērsums. Tiek nojaukts Berlīnes mūris, un pirmo reizi pēc 28 gadiem tiek atvērta robeža starp Austrumvāciju un Rietumvāciju – Vācija apvienojas.	D Eiropas jaunā seja: Berlīnes mūra krišana
5 1990. – 1999.	Sabrūkot komunismam, eiropieši kļūst tuvi kaimiņi. Pabeidz vienotā tirgus izveidi, garantējot četras brīvības formas: preču, pakalpojumu un naudas apriti un cilvēku pārvietošanās. Tiek arī parakstīti divi līgumi – Māstrihtas Līgums par Eiropas Savienību un Amsterdamas Līgums. Eiropiešus interesē vides aizsardzība un kopīgu pasākumu īstenošana drošības un aizsardzības jautājumos. ES pievienojas trīs jaunas dalībvalstis: Austrija, Somija un Zviedrija. Luksemburgas ciematiņā Šengenas vārdā tiek nodēvēti nolīgumi, kas pakāpeniski atļauj cilvēkiem ceļot, robežpunktos neuzrādot pasi. Miljoniem jauniešu ar ES atbalstu studē citās valstīs. Kļūst vieglāk sazināties, jo arvien vairāk cilvēku sāk lietot mobilos tālrunus un internetu.	E Eiropa bez robežām
6 2000. – 2009.	Daudzi eiropieši sāk lietot jaunu valūtu – eiro. Šo desmit gadu laikā arvien vairāk valstu ievieš eiro. Nolaupītas lidmašīnas ietriecas ēkās Ņujorkā un Vašingtonā. Ar šo dienu sākas “karš pret terorismu”. ES valstis sāk daudz ciešāk sadarboties, lai cīnītos pret noziedzību. Politiskais dalījums starp Austrumeiropu un Rietumeiropu tiek izbeigts, kad ES pievienojas 10 jaunas valstis, kurām seko Bulgārija un Rumānija. Pasaules ekonomiku smagi skar finanšu krīze. Visas ES valstis jau ir ratificējušas Lisabonas līgumu, pirms tas stājas spēkā. Tas nodrošina ES modernas iestādes un efektīvākas darba metodes.	F Turpmāka paplašināšanās
7 2010. – 2019.	Eiropu smagi skar pasaules ekonomikas krīze. ES palīdz vairākām valstīm risināt grūtības, ar kurām tās saskaras, un izveido “banku savienību”, lai bankas būtu drošākas un uzticamākas. Eiropas Savienība saņem Nobela miera prēmiju. Horvātija kļūst par ES 28. dalībvalsti. Klimata pārmaiņas joprojām ir prioritāte, un valstu vadītāji vienojas par kaitīgo emisiju samazināšanu. Notiek Eiropas Parlamenta vēlēšanas, un Eiropas Parlamentā ievēlē lielāku skaitu eiroskēptiķu. Saistībā ar Krievijas īstenoto Krimas aneksiju tiek izveidota jauna drošības politika. Reliģiskā ekstrēmisma pieaugums Tuvo Austrumu valstīs un dažādās pasaules valstīs un reģionos izraisa nemierus un karus, kā dēļ daudzi cilvēki bēg no savām mājām un meklē patvērumu Eiropā. ES ne tikai saskaras ar dilemmu, kā rūpēties par bēgļiem, bet tā arī ir vairāku teroristu uzbrukumu mērķis.	G Sarežģīta desmitgade

Teksts adaptēts no: https://europa.eu/european-union/about-eu/history_lv

Nozīmīgākie ES līgumi un to ietekme



Iepazīsties ar sešu ES nozīmīgāko līgumu kartītēm un aizpildi tukšās vietas tabulā!

<p>A Eiropas Ogļu un tērauda kopienas dibināšanas līgums</p> <p>Parakstīšanas datums: 1951. gada 18. aprīlis</p> <p>Mērķis: radīt valstu savstarpēju atkarību ogļu un tērauda nozarē, lai neviena valsts vairs nevarētu mobilizēt savu armiju tā, ka citas valstis to nepamana, lai samazinātu neuzticēšanos un spriedzi pēc Otrā pasaules kara.</p>	<p>B Romas līgumi: EEK un EURATOM līgumi</p> <p>Parakstīšanas datums: 1957. gada 25. marts</p> <p>Mērķis: izveidot Eiropas Ekonomikas kopienu un Eiropas Atomenerģijas kopienu (Euratom), lai Eiropas integrācijas principus attiecinātu arī uz vispārīgo ekonomisko sadarbību.</p>	<p>C Apvienošanās līgums jeb Briseles līgums</p> <p>Parakstīšanas datums: 1965. gada 8. aprīlis</p> <p>Mērķis: modernizēt ES iestādes, lai izveidotu vienotu Komisiju un vienotu Padomi, kas kalpo visām trim toreizējām Eiropas kopienām (EEK, Euratom, EOTK). Šo līgumu atcēla ar Amsterdamas līgumu.</p>
<p>D Eiropas Ogļu un tērauda kopienas dibināšanas līgums</p> <p>Parakstīšanas datums: 1986. gada 17. februārī (Luksemburgā) un 1986. gada 28. februārī (Hāgā)</p> <p>Mērķis: reformēt ES iestādes saistībā ar ES paplašināšanos un paātrināt lēmumu pieņemšanu, gatavojoties vienotā tirgus izveidei.</p>	<p>E Līgums par ES jeb Māstrihtas līgums</p> <p>Parakstīšanas datums: 1992. gada 7. februāris</p> <p>Mērķis: sagatavoties Eiropas Monetārās savienības izveidei un likt pamatus politiskai savienībai (Eiropas pilsonība, kopīga ārlietu un iekšlietu politika), lai lemšanā lielāku lomu piešķirtu Eiropas Parlamentam.</p>	<p>F Amsterdamas līgums</p> <p>Parakstīšanas datums: 1997. gada 2. oktobris</p> <p>Mērķis: reformēt ES iestādes saistībā ar nākamo dalībvalstu pievienošanos, lai veicinātu ES pieņemto lēmumu caurskatāmību, grozītu Eiropas Ekonomikas kopienas (EEK) līgumu.</p>

Līgums	Nepieciešamība	Līguma būtība	Radītās izmaiņas
A			
B			
C			
D			
E			
F			

Šūmana deklarācija – pagrieziena punkts Eiropas vēsturē



Iepazīsties ar Šūmana deklarācijas pieciem tematisko daļu nosaukumiem, novērtē to vēstījumu un aizpildi tabulu!

Deklarācijas teksts	Īstenots/ Neīstenots	Piemēri no izstādes
“Mieru pasaulē nav iespējams nodrošināt bez radošiem centieniem”		
“[Eiropa] tiks veidota uz konkrētu pasākumu pamata, kas vispirms radīs faktisku solidaritāti”		
“[Tā] nodrošinās tirgu saplūšanu un ražošanas paplašināšanu”		
“Atvērta visām valstīm, kas vēlas iesaistīties”		
“Šī priekšlikuma īstenošana vainagosies ar pirmā konkrētā Eiropas federācijas pamata izveidi”		

2. pielikums

Izstādes paneļi

EIROPA un EIROPĒŠĪ 1950 - 2020
Summa deklarācijas 70. gadadiena
2020. gada 9. maijā

2020. 70. gadu svinot Eiropas deklarācijas 70. gadadienu, Eiropas Komisija ir izdevusi svinamo deklarāciju, kas atgādina, kā Eiropa ir kļuvusi par mūsu kopīgo telpu, kurā mēs dzīvojam kopā. Šī deklarācija ir veltīta Eiropas integrācijas vēsturei, kas ir radījusi mieru, stabilitāti, labklājību un demokrātiju Eiropā. Šī deklarācija ir veltīta Eiropas integrācijas vēsturei, kas ir radījusi mieru, stabilitāti, labklājību un demokrātiju Eiropā.

IZSTADES Eiropas deklarācija ir izdevusi svinamo deklarāciju, kas atgādina, kā Eiropa ir kļuvusi par mūsu kopīgo telpu, kurā mēs dzīvojam kopā. Šī deklarācija ir veltīta Eiropas integrācijas vēsturei, kas ir radījusi mieru, stabilitāti, labklājību un demokrātiju Eiropā.

1. panelis

EIROPA DOKUMENTI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

Ventotenes manifesti

„MIERU PASAULĒ nav iespējams nodrošināt bez raibāsien cēstiem”

2. panelis

EIROPA DOKUMENTI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

Romas līgumi

„Eiropā mēs varam uz konkrētu panākumu gaitu, kas vispirms radīs FAKTISKU SOLIDARITĀTI”

3. panelis

EIROPA DOKUMENTI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

Mastrihtas līgumi

„Centrālā tendence TIRGŪ SAPLUSĀNU un ražošanas paplašināšanai”

4. panelis

EIROPA DOKUMENTI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

Līgumi par Eiropas Savienību

„ATVERTA VISAM VALSTĪM. kurus vēlas iesaistīties”

5. panelis

EIROPA DOKUMENTI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

ES Pamattiesību harta

„Si priekšlikuma iestenošana valstīs, kas vēl nav pievienojušies EIROPAS FEDERĀCIJAS pamata līgumiem”

6. panelis

EIROPA DOKUMENTI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

Būvniecības PAPLAŠINĀŠANĀS

EIRO Eiropas vienota valūta

7. panelis

EIROPA DOKUMENTI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

EIROPAS SAVIENĪBAS PAPLAŠINĀŠANĀS

„Izvērtējot Eiropas Savienības darbības robežas”

8. panelis

EIROPA DOKUMENTI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

Demokrātija un TIESĀS VEĒŠANĀS

„Eiropa čestīgo”

9. panelis

EIROPĀ UN EIROPĒŠĪ EIROPAS BALSISS Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

INSTITUCIONĀLA ATMIŅA

BARONS KRESPD

Ketivins DEJA

Klāvis PLENEVŪ

Martins SULCS

Verģera VERģERA

Zorģe MANUELS BAROZU

EIROPĒŠĪ DARBA ĢEMEĻI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

FABRICIJA BADELA GLORIOSO

Darba ģemeņu un EIROPAS IDENTITĀTE

Darba ģemeņu brīva pārvietošanās

EIROPĒŠĪ DARBA ĢEMEĻI Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

Brīva pārvietošanās visā EIROPĀ

Darba ģemeņu TIESĪBAS

EIROPĒŠĪ SĪVĒTĒS Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

URSULA HIRŠMĀNE

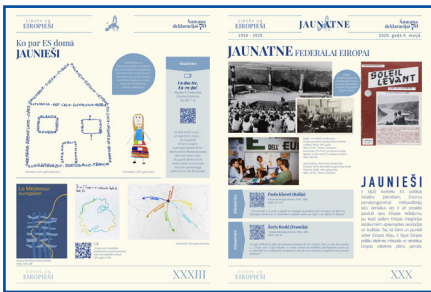
Sievietes par VĒRTĪGĀM TIESĪM ĒIROPĀ

DIŽIMU LĪDZTIESĪBA

EIROPĒŠĪ SĪVĒTĒS Summa deklarācija 70
2020. gada 9. maijā

FAUSTA DESORMESA LA VALLE

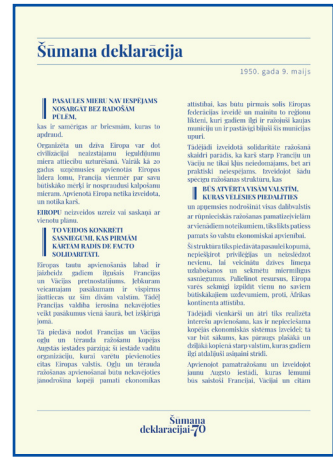
SIMONA VEILA



10. panelis



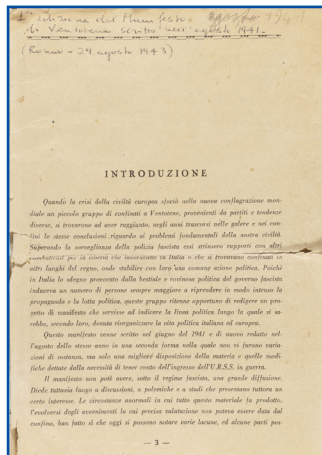
11. panelis



12. panelis



13. panelis



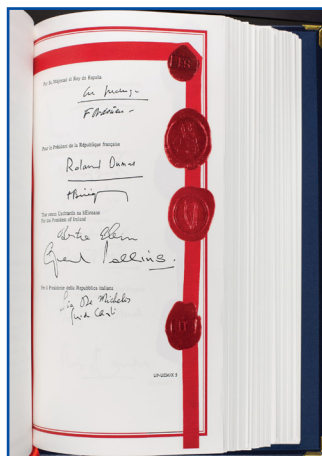
14. panelis



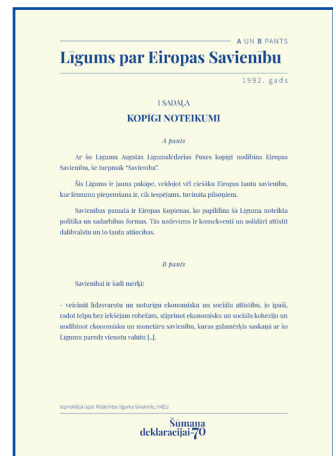
15. panelis



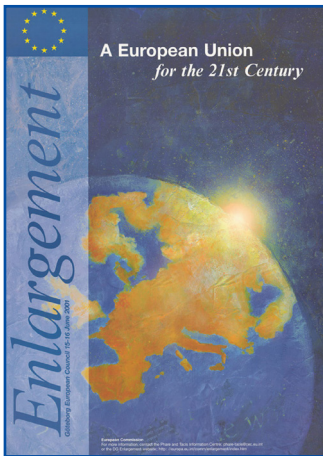
16. panelis



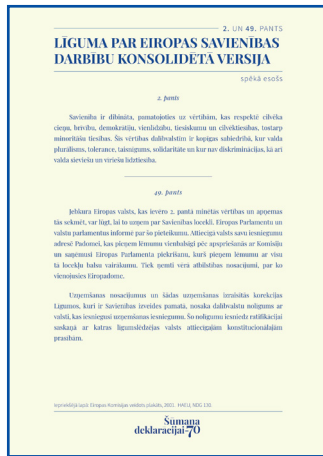
17. panelis



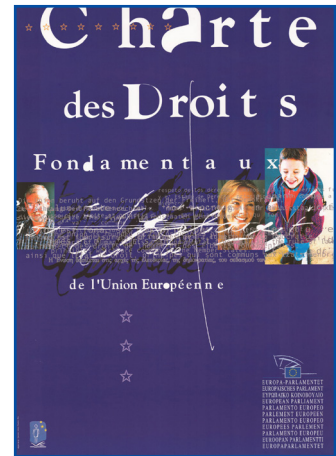
18. panelis



19. panelis



20. panelis



21. panelis



22. panelis

